

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 89 «Крепыш»
(МБДОУ № 89 «Крепыш»)**

П Р И К А З

г. Сургут

16.12.2024

№ ДС89-11-533/4

О проведении тематического контроля

Во исполнении годового плана работы образовательной организации на 2024-2025 учебный год, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 89 «Крепыш», в целях определения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования речевой активности воспитанников.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 16.12.2024 по 24.12.2024 тематический контроль по теме «Эффективность работы по развитию речи и речевому общению детей в ДОУ». Ответственные: Р.Р.Захаркина, Т.В. Гандабеско, заместители заведующего по УВР, Н.Ф.Кимаева, старший воспитатель.
2. Утвердить:
 - 2.1. План проведения тематического контроля (приложение 1).
 - 2.2. Состав рабочей группы (приложение 2).
 - 2.3.Инструментарий для проведения тематического контроля (Приложение 3)
3. Заместителям заведующего по учебно-воспитательной работе ознакомить педагогов с планом тематического контроля, в срок до 16.12.2024.
4. Подготовить аналитическую справку по тематическому контролю в срок до 26.12.2024. Ответственные: Т.В. Гандабеско, Р.Р.Захаркина, заместители заведующего по УВР.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26

С

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: с 25.12.2023 по 19.03.2025

Н.А.Кузина

План тематического контроля с 16.12.2024 по 24.12.2024

Цель: анализ качества организации образовательной работы по речевому развитию, эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), как средства развития речи дошкольников

Задачи:

- 1.Оценить компетенции педагогов по вопросам организации РППС направленной на развитие речи.
- 2.Оценить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.
- 3.Проанализировать условия речевого развития в группах.

Сроки: с 16.12.2024-24.12.2024 года

Направления контроля:

- ✓ анализ образовательной деятельности;
- ✓ анализ РППС, как средства развития речи;
- ✓ анализ календарного плана по разделу организация РППС.

№ п/п	Разделы плана	Метод	Инструмент	результат	Ответственные
1	Изучение знаний и умений воспитанников (анализ результатов уровня развития речи детей) Наблюдение за детьми на занятиях, свободной деятельности, на прогулке.	✓ анализ диагностических карт; ✓ обследование отдельных детей; ✓ беседы с детьми; ✓ анализ деятельности детей в организованных видах деятельности; ✓ анализ самостоятельной деятельности детей	Карта контроля Карта обследования	Справка об организации воспитательно - образовательного процесса по развитию речи и речевого общения. Срок: 25.12.2024	Заместители заведующего по УВР, УВР Т.В.Гандабеско, Р.Р.Захаркина, <i>рабочая группа №1</i>
2	Оценка профессионального мастерства педагогов.	✓ анализ проведения НОД; ОД	Анализ по результатам контроля, анкета	Справка (анализ опроса педагогов).	Заместители заведующего по УВР Т.В.Гандабеско,

	Анализ проведения открытых занятий	✓ анкетирование педагогов; ✓ анализ самообразования воспитателей		Срок: 25.12.2024	Р.Р.Захаркина, старший воспитатель Н.Ф.Кимаева
3	Планирование образовательной деятельности по развитию речи и речевому общению детей	✓ изучение перспективного и календарного планирования, (индивидуальной работы, совместной ОД, работы с детьми с ОВЗ)	Карта проверки планирования (с отражением разных направлений)	Справка (группы компенсирующей направленности, ранний и младенческий возраст; средний и младший; старший дошкольный возраст). Срок: 25.12.2024	Заместители заведующего по УВР Т.В.Гандабеско, Р.Р.Захаркина, старший воспитатель Н.Ф.Кимаева, <i>рабочая группа №2</i>
4	Анализ предметно-развивающей среды в группе	✓ анализ предметно-развивающей среды групп; ✓ анализ содержания методического инструментария	Карта анализа условий	Справка. Срок: 25.12.2024	Заместители заведующего по УВР Т.В.Гандабеско, Р.Р.Захаркина, старший воспитатель Н.Ф.Кимаева, <i>рабочая группа №3</i>
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	✓ анализ наглядной информации (изучение планирования); ✓ участие родителей в ОД группы (в соответствии с темой контроля); ✓ отражение работы с родителями в календарных и перспективных планах; ✓ анкетирование родителей.	Карта проверки наглядной информации, карта анализа планирования работы с родителями Анкета для родителей	справка. Срок: 25.12.2024	Заместители заведующего по УВР Т.В.Гандабеско, Р.Р.Захаркина, старший воспитатель Н.Ф.Кимаева, <i>рабочая группа №4</i>

Состав рабочих группы МБДОУ №89 «Крепыш (корпус 2)

Наименование группы	Ф.И.О.педагога	Должность
Рабочая группа №1	А.Л Гайсина	педагог-психолог
	М.С.Сысоева	учитель-дефектолог;
	А.В Ионенко	учитель-логопед
	А.М.Зайцева	учитель-логопед
Рабочая группа №2	Г.Ж.Сулейманова	воспитатель
	Г.П.Дубина	воспитатель
	Н.Г.Гайбура	учитель-логопед
Рабочая группа №3	Л.М.Кучкарова	учитель-дефектолог
	Я.Р.Плющикова	педагог-психолог
	Н.А.Фалалеева	воспитатель
	Л.В.Седова	воспитатель
	Е.Ф.Гареева	учитель-логопед
Рабочая группа №4	Е.Б.Власова	педагог-психолог
	И.А.Юрасова	воспитатель
	О.В.Сысолятина	воспитатель

Карта анализа
содержания и наполняемости Центра по развитию речи (ЦРР)

Срок проведения: _____

Группа: _____

Направления воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевому общению	Критерии оценки наполняемости РППС по направлению "Речевое развитие"	Оценка
Развитие мелкой моторики и графомоторной функции	Массажные мячики, прищепки, трафареты; картотека пальчиковых игр, пальчиковые игры; различные виды мозаики; игры-шнуровки	
Подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения) (для групп детей 6-7 лет) Работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)	Пособия для звукобуквенного анализа: игры «Делим слова на слоги», «Найди себе пару», «Чтение по слогам», «Я учу буквы», «Найди место звука в слове», «Прочитай по первым звукам», «Один — много», «Многозначные слова», «Антонимы», «Придумай слова со звуком», «Четвёртый — лишний», «Цвет и форма», «Говори правильно». Магнитная доска с набором магнитных букв. Кубики «Азбука в картинках». Разрезные картинки, домино	
Воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения)	Пособия и игры для развития правильного речевого дыхания. Картотека дыхательных упражнений и игр на развитие речевого дыхания. Пособия для развития восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые, коробочки; погремушки. Предметные, сюжетные картинки, для активизации и автоматизации звуков	
Развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)	Наборы предметных, сюжетных картинок на различные лексические темы. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной	

	деятельности. Сюжетные картинки для формирования навыка составлять рассказы	
Развитие словаря ребёнка	Наборы предметных картинок для последовательной, группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)	
Краткий вывод		

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

Рекомендации _____

Член рабочей группы / зам.зав.по УВР _____

Карта анализа содержания и наполняемости Центра по ознакомлению детей
 с художественной литературой (Уголок книги)
 в разновозрастной группе от 2,5-4 лет

Срок проведения: _____

Группа: _____

Критерий оценки Уголка книги	Оценка
Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей	
В уголке находится 4 – 5 наименований книг: – книги с твердыми листами; – книги с обычной листовой структурой; – книги и эстампы на темы русских народных сказок; – сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям	
Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объёмом не более 5 листов	
Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.)	
Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки	
Книжки-панорамы (с раскладывающимися двигающимися фигурками)	
Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.)	
Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками	
Сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами	
Краткий вывод	

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

Рекомендации _____

Член рабочей группы / зам.зав.по УВР _____

Карта анализа содержания и наполняемости Центра по ознакомлению детей
с художественной литературой (Уголок книги)
в разновозрастной группе от 4-7 лет

Срок проведения: _____

Группа: _____

Критерий оценки Уголка книги	Оценка
Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей	
В книжном уголке размещены знакомые сказки рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные в шкафу): книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками	
Альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года», «Родина», «Техника», «Космос» и т.д.	
Открытки для рассматривания по программным произведениям	
Альбомы с портретами детских писателей;	
Место для оформления тематических выставок, детских работ произведениям	
Материал для ремонта книг (Книжная мастерская)	
Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми	
Энциклопедии («умные» книжки), словари, «толстые» книжки	
Краткий вывод	

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

Приложение к приказу № 3
№ ДС89-11-533/4
от «16» 12_ 2024

Карта анализа наглядной информации для родителей

№ п\п	Критерии анализа	Возрастные группы		
		№1	№2	№3
1	Конкретность информации			
2	Доступность предлагаемого материала			
3	Краткость материала			
4	Эстетичное оформление наглядных материалов			
5	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов			
6	Форма подачи материала			
	- папки-передвижки			
	- стенды			
	- ширмы			
	- информационные письма-памятки для родителей			
7	Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования)			

